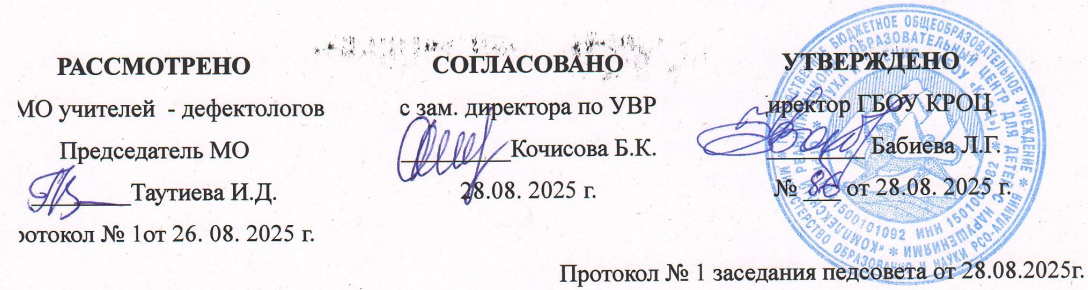
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Наименование учебного курса: Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**

**Класс: 1 доп**

**Уровень: НОО**

**Вариант: АООП ООО 2.2.2 (для сл. слышащих)**

**Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год.**

Рабочую программу составила: дефектолог Созаева Н.С.

Квалификационная категория: высшая

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания,
* утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.№ 28 (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
* Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»,
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163)
* Учебный план ГБОУ КРОЦ

**Цель обучения:**

* + - * Оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.
      * Слухоречевое развитие обучающихся и овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
      * формирование способности более полно воспринимать речевую и неречевую информацию и активно пользоваться словесной речью в общении с окружающими на основе развития речевого слуха.
      * развитие посредством слухоречевой тренировки когнитивной сферы, являющейся основой формирования познавательной деятельности обучающихся.
      * воспитание потребности неслышащих обучающихся в активном пользовании ими своим остаточным слухом с применением звукоусиливающей аппаратуры разных модификаций.

**Задачи:**

* формирование и развитие речевого слуха;
* формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности, как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
* создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
* организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
* совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.
* формирование и развитие возможностей восприятия звучащего мира–слухового восприятия неречевых звучанийи речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

**Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом на предмет «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» отводится3 часа в неделю ( 102 ч/г).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обследование состояния слуха и речи

Речевой материал, связанный с организацией занятий

Речевой материал, связанный с математическими представлениями.

Тексты – задачи.

Речевой материал, связанный с организацией занятий.

Тема: «Моя семья».

Тема: «Мой класс».

Речевой материал, связанный с математическими представлениями.

Тема: «Столовая».

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**а) Личностные результаты:**

- выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

-мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;

- ответственное отношение к учению;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

-мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции.

**б) Предметные результаты:**

- умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

- контроль за собственным произношением;

- освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

- соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

- восприятие на слух (с аппаратами / кохлеарнымимплантом) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала,

относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

-достаточно свободное слухо-зрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

-освоение словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты

**в) Метапредметные результаты:**

-способность пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;

-умение слушать друг друга, исправлять ошибки;

-готовность к оценке собственных действий;

-готовность к логическим действиям –анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации;

- развитие психических процессов обучающихся: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;

-реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол. ч. | Вид контроля |
|  | I полугодие |  |  |
| 1 | Обследование состояния слуха и речи | 6 | с/р |
| 2 | Речевой материал, связанный с организацией занятий | 6 | к/р |
| 3 | Речевой материал, связанный с математическими представлениями. | 12 | с/р |
| 4 | Тексты – задачи. | 12 | к/р |
|  | II полугодие |  |  |
| 5 | Речевой материал, связанный с организацией занятий. | 12 | с/р |
| 6 | Тема: «Моя семья». | 12 | к/р |
| 7 | Тема: «Мой класс». | 12 | с/р |
| 8 | Речевой материал, связанный с математическими представлениями. | 12 | с/р |
| 9 | Тема: «Столовая». | 18 | к/р |
| Всего | | 102 ч |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебники: «Произношение» - Подготовительный класс.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание речевого материала** | **Виды работ** | **Дидактический материал** | **Словарь и фразеология** | **Кол-во часов** | | **Сроки вып-я** | | **Фактич** |
|  |  | **I полугодие** |  |  | 48 | |  | |  |
|  | | **Обследование состояния слуха и речи**  **Составление карты произношения** | | | 6 | | 04.09- 15.09 | |  |
| I | **Речевой материал, связанный с организацией занятий**  Здравствуй.  До свидания.  Аппарат работает?  Как ты слышишь?  Что ты будешь делать?  Что ты делал?  Сними (надень ) аппарат.  Дай ручку (тетрадь и т.д.).  Убери ручку (тетрадь и т.д.).  Возьми ручку (тетрадь и т.д.).  Попроси ручку (тетрадь и т.д.).  У тебя есть ручка (тетрадь и т.д.).  Открой книгу (тетрадь).  Закрой книгу (тетрадь). | * Диалог, беседа. * Ответы на вопросы. * Выполнение пору-   чений.   * Игра что пропало? * Игра «Чудесный   мешочек»   * Игра «Что лишнее » * Сл. зрительное восприятие слов, фраз. * Различение и опознование слов. | Таблички, картинки, разрезной текст. | Здравствуйте, до свидания, наушники, аппарат, ручка, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книги, пластилин, возьми, дай, убери, попроси, открой, закрой, хорошо, плохо, у тебя есть. | 6  6 | |  | |  |
|  | **Примерные тексты.**  - Дай пластилин.  - Возьми.  - Спасибо.  - Вова дал пластилин.  - Ира взяла пластилин.  - У меня есть книга.  - А у меня нет карандаша, книги.  - На.  - Спасибо. | Демонстрация  действий.  Слухозрительное  восприятие фраз.  Диалог, беседа. | Карточка с текстом.  Учебные вещи. | **Слухозрительное**  **восприятие слов:**  рука, тетрадь, карандаш, бумага, кисточка, книга, пластилин, альбом, клей, возьми, попроси, дай, убери, открой, закрой, есть, нет, у тебя есть, у меня есть (нет), на, я, ты, у меня, у тебя, я буду. | 6  (2 нед.) | | 10.10-23.10 | |  |
|  | **Речевой материал, связанный с математическими представле-ниями.**  Названия чисел: один, …, десять.  Примеры типа: 3+3, 5-2.  Возьми 3 карандаша (2 ручки).  Попроси 5 ручек (…).  Возьми 2 ручки, возьми еще 5 ручек, раздай ребятам.  Собери тетради.  Сколько? Сколько будет? | * Выполнение   Поручений.   * Решение задач по   картинкам.   * Восприятие слов на слух, слухо-зрительно. |  |  | 12  (3 нед.) | | Ноябрь- декабрь | |  |
|  | **Примерные тексты – задачи:**  Возьми 1 книгу.  Возьми еще 3 книги.  Сколько книг стало?  Запиши. | * Выполнение   поручения.   * Решение задач. |  | Один, …, десять, сколько  стало, сколько будет,  сколько осталось, один  карандаш, две ручки,  разгадай, собери, запиши, нарисуй. | 12ч  (3 нед.) | |  | |  |
|  |  | **II полугодие** |  |  | **54ч.** | |  | |  |
| **I** | **Речевой материал, связанный с организацией занятий.**  Поздоровайся.  Попрощайся.  Какой сегодня день недели?  Какое сегодня число?  **Примерные тексты:**  - Здравствуйте, ребята.  - Здравствуйте.  - Кто сегодня дежурный?  - Саша.  - Я сегодня дежурный.  - Саша, напиши на доске число, день недели.  - Что мы будем сегодня делать?  - Мы будем слушать и говорить. | * Восприятие слов на слух, слухо- зрительно. * Ответы на вопросы. * Проговаривание   фраз.   * Сл. зрительное восприятие текста. * Чтение текста. * Чтение текста по ролям. * Ведение диалога. * Повторение слов за учителем на слух, слухозрительно * Покажи… | Таблички, картинки.  Карточки с текстом.  Карточки со словами, фразами. | Сегодня, завтра, вчера, поздоровайся, попрощайся  дни недели, (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье) | 12ч.  (4 нед.) | |  | |  |
| II | **«Моя семья»**  Как тебя зовут?  Сколько тебе лет?  Где ты живешь?  Скажи свой адрес?  Как зовут маму, папу?  **Примерные тексты:**  - Здравствуй.  - Добрый день.  - Как тебя зовут?  - Марина.  - А тебя?  - Меня Саша.  - Сколько тебе лет?  - Мне 7 лет.  - А тебе ?  - А мне 8.  - Давай играть!  - Давай. | * Ответы на вопро-сы. * Произнесение фраз, вопросов. * Работа по картинке «Семья».      * Сл. зрительное восприятие текста. * Восприятие текста по предложениям. * Ответы на вопросы. * Ведение диалога. * Составление аппликаций. | Карточки со словами.  Таблички.  Картинки.  Фотографии членов семьи.  Картинки. | Семья, папа, мама, брат, сестра, адрес, мой адрес,  скажи, семь (восемь ) лет, три (четыре) человека, моя фамилия, меня зовут, я живу, маму, папу, бабушку, дедушку, зовут… | 12ч.  (4нед) | | февр. | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | **« Мой класс»**  В каком классе ты учишься?  Как зовут твою учительницу?  Как ты учишься?  Сколько человек в классе?  Как зовут твою учительницу (воспитательницу)?  **Примерные тексты:**  Класс. В классе три мальчика и три девочки. Ребята взяли книги. Они читают.  -Кто сегодня дежурный?  -Я!  \_Наташа, возьми тетради. Раздай ребятам. Ребята будут писать. | * Работа по картинке. * Называние пред-метов на картинке. * Кто это? * Что это? * Ответы на вопросы. * Сл. зрительное восприятие текста. * Чтение текста. * Работа по картинке. * Составление аппликаций. * Ответы на вопросы. * Сл. зрительное восприятие слов. * Послушай и покажи. | Картинки «Класс»  Текст на карточке.  Фигурки. | Класс, учительница, воспитательница, дежурный, вчера, сегодня,  завтра, парта, доска, стол, мел, цветы, вытри, занавесы, шторы, вымой,  полей, мальчик, девочка, взять чайник, читать, писать, в первом классе. | 12ч.  (4нед.) | | март | |  |
|  | **«Столовая»**  Это столовая. В столовой кушаем (обедаем).  Возьми (попроси) ложку ( вилку, тарелку, стакан).  У тебя есть ложка (вилка,…)?  Ты хочешь есть?  Ты завтракал (обедал, …)?  Ешь суп (…).  Пей молоко ( чай, …).  Скажи спасибо.  Ты сказал (-а) спасибо?  **Примерные тексты**  **А)** – Вова! Иди обедать.  - Я не хочу есть.  - Пора обедать.  - Я не буду есть суп.  -Ешь, суп вкусный!  **Б)** Наташа и Марина дома.  Наташа лепит. А Марина рисует.  Наташа лепит чашку и тарелку.  А Марина рисует ложку и вилку. | * Работа по картинке. * Что это? * Что там делают? * Что есть в столовой? * Ответы навопросы. * Слухозрительное восприятие текста. * Послушай и повтори. * Восприятие на слух текста. * Повторение фраз за учителем. * Игра « Что пропало?», « Что лишнее?» | Картинки, карточки.  Посуда.  Крупы.  Текст на карточке.  Текст.  Картинки.  Игра « Что пропало?» | Ложка, вилка, тарелка, нож, чашка, суп, каша, рисовая, манная, борщ, картошка, морковь, капуста, рыба , мясо, курица, хлеб, чай, масло, молоко, компот, сок, какао, кофе, завтрак, обед, ужин, столовая, ешь, пей. | 18ч  (6 нед.) | | апрель  - май | |  |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**  Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение словосочетаний до 8-10 слогов ( папа, …), 4-6 слогов ( типа саса, …), слов и коротких фраз.  Работа над голосом, над умением изменять силу и высоту голоса.  Работа над слитностью произношения фраз, слов, умения делать паузу ( по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произношения гласных звуков, выделения ударного слога ( за счет более длительного и громкого его произношения) в ряду слогов, в дву- трехсложных словах ( с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации ( по подражанию учителю).  Воспроизведение в словах и фразах звуков **б, з, д. ж, г, ц**, **ч;** сочетаний **йа(я),** **йо (ё), йэ (е), йу (ю):** дифференцирование, произнесение в слогах, в словах и фразах звуков **а-о, о-у, а-э, э- и, б-п, д-т, г-к, ц-с, ч-ш, а-я, о-е, у-ю, э-е;** слитное произношение разного типа сочетания согласных ( в одном слове и на стыке слов).  Произношение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), ( точно или приближенно с использованием регламентированных замен ). Соблюдая орфоэпические правила- безударное **«о»** как **«а»,** оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных ( по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно).  Произношение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы ( слова или группы слов до 6- 8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения ( по подражанию учителю и самостоятельно).  Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: **радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг,** и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).  Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики), ( по подражанию учителю). | | | | | | | | | |
| № | **Содержание работы** | | | | | **Сроки** | | **Примеч** |  |
| 1. | **Работа над дыханием**  Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (папа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-5 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). | | | | | В течение года | |  |  |
| 2. | **Работа над голосом**  Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса ( сопряженно с учителем и отраженно по подражанию) на материале слогов, слов и знакомых фраз. | | | | | В течение года | |  |  |
| 3. | **Работа над звуками и их сочетаниями**  Коррекция звуков: **п, а, м, т, о, в, у, н, и, л, э, и, к, с, ш, ф, х, йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)**  с последующей автоматизацией.  Дифференцированное произношение в словах звуков:  **А)** гласных: **а - о, а - э, о - у, э - и, и - ы, и - у;**  **Б)** согласных: носовых и ротовых: **м-п, н-т, т-л, л-н;** свистящих и шипящих: **с - ш.** | | | | | В течение года | |  |  |
| 4. | **Работа над фразой**  Произнесение слитно, на одном выдохе, фразы в 4-5 слогов в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).  Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации  (сопряженно и отраженно). | | | | | В течение года | |  |  |

**К концу 1 дополнительного класса учащиеся должны уметь:**

* произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра

(под контролем учителя и самостоятельно), в темпе приближающемся к нормальному, передавать эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление и др.), используя естественные невербальные коммуникации (прежде всего соответствующее выражение лица, естественные жесты);

* слова произносить слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила; короткие фразы, состоящие из 2-3 слов, произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы (слова или группы слов до 6-8 слогов), выделять логическое ударение;
* реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).